

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Россия в глобальной политике

Разработчик:
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфику ее изучения в базовом школьном курсе	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности;	- тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
Компетенция УК-5	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории	основные тенденции развития России и остальных государств в глобальной политике, в контексте современной мировой истории;	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать уникальность России и ее внешней политики, ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание всемирной и российской истории, социокультурных традиций мира;		
	ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных		ориентироваться в мировом геополитическом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе,	использованием полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций.		

	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.			
Компетенция ПК-1	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования</p> <p>ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методами разработки различных форм и типов учебных занятий.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Раздел 1. Глобальная политика и глобальные процессы в современном мире.

1. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.
 - а) Межнациональные и межгосударственные
 - б) Неправительственные и наднациональные
 - в) Региональные и межрегиональные
 - г) Межгосударственные и региональные
 - д) Межгосударственные и международные неправительственные организации

2. Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями
 - а) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»
 - б) Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе
 - в) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации
 - г) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
 - д) Возникновение новых парадигм международных отношений

3. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:
 - а) Приобрели региональный характер
 - б) Отошли на второй план
 - в) Приобрели поистине планетарный, общемировой характер
 - г) Перешли на межгосударственный уровень
 - д) Потеряли свою актуальность

4. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»
 - а) С ирано-иракским конфликтом
 - б) С арабо-израильским конфликтом
 - в) С балканским конфликтом 1999 г.
 - г) С индо-пакистанским конфликтом
 - д) С Карибским кризисом 1962 г.

5. Международный терроризм имеет:
 - а) Региональный характер
 - б) Двусторонний характер
 - в) Межрегиональный характер
 - г) Глобальный характер
 - д) Локальный характер

Раздел 2. Основные направления глобальной политики зарубежных государств и их отношения с Россией.

1. Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»?

- а) 15 июля 2000
- б) 15 июля 2007
- в) 15 июля 2006
- г) 15 июля 1998
- д) 15 июля 1997

2. Для регулирования практических вопросов сотрудничества в оказании помощи какому государству в мирном использовании ядерной энергии была сформирована международная компания КЕДО

- а) КНДР
- б) Иран
- в) Российская Федерация;
- г) Ирак
- д) Пакистан

3. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:

- а) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан
- б) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина
- в) Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан
- г) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан
- д) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан

4. С каким из государств у Российской Федерации в 2008г. возник вооруженный конфликт, известный как «война 8-8-8»?

- а) Эстония
- б) Молдова
- в) Грузия
- г) Армения
- д) Украина

2) Анализ текста

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) *О каком документе идет речь?*
- 2) *Какие приоритеты внешней политики выделены в числе ключевых в данном документе?*
- 3) *Какие направления деятельности в документе выделены касательно пояса прилегающих к России государств?*

«...Правовую базу настоящей Концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации...

...Международная обстановка, сложившаяся к началу XXI века, потребовала переосмысления общей ситуации вокруг Российской Федерации, приоритетов российской внешней политики и возможностей ее ресурсного обеспечения. Наряду с определенным укреплением международных позиций Российской Федерации проявились и негативные

тенденции. Не оправдались некоторые расчеты, связанные с формированием новых равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений России с окружающим миром, как это предполагалось в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденных распоряжением Президента Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. № 284-рп, и в других документах.

Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов личности, общества и государства.

В рамках этого процесса главные усилия должны быть направлены на достижение следующих основных целей:

обеспечение надежной безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, которые в наибольшей мере отвечают интересам Российской Федерации как великой державы, как одного из влиятельных центров современного мира и которые необходимы для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала;

воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на общепризнанных нормах международного права, включая, прежде всего цели и принципы Устава ООН, на равноправных и партнерских отношениях между государствами;

создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъема ее экономики, повышения уровня жизни населения, успешного проведения демократических преобразований, укрепления основ конституционного строя, соблюдения прав и свобод человека;

формирование пояса добрососедства по периметру российских границ, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения потенциальных очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах;

поиск согласия и совпадающих интересов с зарубежными странами и межгосударственными объединениями в процессе решения задач, определяемых национальными приоритетами России, строительство на этой основе системы партнерских и союзнических отношений, улучшающих условия и параметры международного взаимодействия;

всесторонняя защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом;

содействие позитивному восприятию Российской Федерации в мире, популяризации русского языка и культуры народов России в иностранных государствах...».

3) Ситуационное задание

Представьте, что Вы являетесь советником Президента РФ по вопросам международных отношений. Попробуйте проанализировать ситуацию в мировой политике и ответить на вопрос: как изменился уровень «угрозоемкости» для России в современной системе международных отношений по сравнению с временами «холодной войны»? Аргументируйте свой ответ конкретными фактами из современных международных отношений.

Ключ к тесту:

1 вариант	
Раздел I	
1	Д
2	Б
3	В
4	В
5	Г
Раздел II	

1	Д
2	А
3	А
4	В

Ключ к проверке анализа текста:

- 1) Концепция внешней политики Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 28 июня 2000г.).
- 2) Обеспечение надежной безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, рост, экономического, интеллектуального и духовного потенциала России.
- 3) Формирование пояса добрососедства по периметру российских границ, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения потенциальных очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Взаимоотношения России с субрегиональными европейскими структурами.
2. Видение внешней политики России основными общественно-политическими силами российского общества.
3. Внешнеполитические ресурсы России при осуществлении внешнеполитического курса.
4. Вызовы и угрозы национальным интересам и безопасности России.
5. Деятельность России в «Большой восьмерке».
6. Механизм формирования и осуществления внешней политики России.
7. Министерство иностранных дел России: история, роль, задачи, структура.
8. Национальная безопасность России.
9. Национальные интересы России.
10. Основные направления сотрудничества России и НАТО.
11. Основные приоритеты внешней политики России (1992-1996 гг.).
12. Основные приоритеты внешней политики России (1996-1998 гг.).
13. Основные приоритеты внешней политики России (1998-2000 гг.).
14. Основные приоритеты внешней политики России (2000-2004 гг.).
15. Основные приоритеты внешней политики России (2004-2008 гг.).
16. Основные приоритеты внешней политики России (2008-2012 гг.).
17. Особенности современного политического мира и место России в нем.
18. Отношения России – НАТО: этапы и проблемы.
19. Проблема расширения НАТО на Восток, как угроза национальной безопасности России.
20. Проблема соотечественников во внешней политике России.

21. Проблема стратегического планирования внешней политики России.
22. Роль личности в сфере принятия решений в современной внешней политике России.
23. Роль субъектов России в принятии внешнеполитических решений.
24. Российская внешняя политика и дипломатия на современном этапе.
25. Россия и Всемирная торговая организация.
26. Россия и Европейский Союз: политические аспекты взаимодействия.
27. Россия и Европейский Союз: экономические аспекты взаимодействия.
28. Россия и международные клубы кредиторов (Лондонский, Парижский).
29. Россия и Международный банк реконструкции и развития.
30. Россия и Международный валютный фонд.
31. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
32. Россия и Совет Европы.
33. Участие России в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН.
34. Участие России в реформировании ООН и ее институтов.
35. Эволюция Военной доктрины России в 1990-е гг. и на современном этапе.
36. Эволюция Концепции внешней политики России в 1990-е гг.
37. Эволюция Концепции внешней политики России в 2000-е гг.
38. Эволюция Концепции национальной безопасности России в 1990-е гг.
39. Эволюция Концепции национальной безопасности России в 2000-е гг.
40. Экономическое измерение внешней политики России в эпоху глобализации.
41. АТР и интересы обеспечения национальной безопасности России.
42. Взаимоотношения России со странами АСЕАН.
43. Взаимоотношения России со странами АТЕС.
44. Военно-политическое сотрудничество России со странами Ближнего и Среднего Востока.
45. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.
46. Военно-техническое сотрудничество России со странами Африки.
47. Военно-техническое сотрудничество России со странами Латинской Америки.
48. Двусторонние отношения России с государствами Западной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
49. Двусторонние отношения России с государствами Северной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
50. Двусторонние отношения России с государствами СНГ (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
51. Двусторонние отношения России с государствами Центральной и Восточной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
52. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.
53. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях России -США: режим нераспространения ОМП.
54. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.
55. Отношения России со странами Балтии.
56. Перспективы «оси» Москва-Пекин-Дели.
57. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии, перспектива разрешения вопроса.
58. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
59. Роль и место США и ЕС в регионе СНГ и позиция России.
60. Российско-японское торгово-экономическое сотрудничество.
61. Россия в урегулировании Югославского кризиса 1991-1999 гг.
62. Сотрудничество России и Индией в военно-политической сфере.
63. Сотрудничество России и Китая в военно-политической сфере.
64. Сотрудничество России с Индией в торгово-экономической сфере.

65. Сотрудничество России с Китаем в торгово-экономической сфере.
66. Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России и Африки.
67. Торгово-экономическое партнерство России со странами Ближнего и Среднего Востока.
68. Участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве.
69. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта.
70. Участие России во внутриинтеграционных объединениях в СНГ.
71. Участие России в урегулировании конфликтов в СНГ.
72. Эволюция взаимоотношения России и стран Африки в 1990-е гг. и на современном этапе.
73. Энергетический диалог России с государствами Европы и Азии.
74. Энергетический диалог России с государствами СНГ.
75. Южная Азия и интересы обеспечения национальной безопасности России.
76. Применение темы в базовом школьном курсе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работе; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-16 баллов	<p>информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
Хорошо/7-11 баллов	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
Удовлетворительно/ 4-7 баллов	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p>

	<p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
<p>Отлично/12-16 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения; - материал самостоятельной работы выполнен полностью.

Хорошо/7-11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций; - не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям; - аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения; - большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.
Удовлетворительно/ 4-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - самостоятельная работа выполнена частично.
Неудовлетворительно/ менее 4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений; - самостоятельная работа не выполнена

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

1. Вопросы к зачету

1. Внешняя политика современного государства: сущность и методы осуществления.
2. Глобальные проблемы во внешней политике Российской Федерации.
3. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы.
4. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.
5. Территориально-географические, демографические и экономические ресурсы России. Внешнеполитические ресурсы современной России.
6. Внешнеполитические интересы и задачи РФ.
7. Понятие национальной безопасности и ее современное понимание применительно к российскому государству.
8. Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.
9. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ.
10. Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е — 2000-е годы.
11. Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях. Проблемы и перспективы российско-американских отношений.
12. Место европейского направления во внешней политике России.
13. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.
14. Основные направления Сотрудничества России и ЕС.
15. Отношения Россия — НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
16. Проблемы и перспективы в отношениях России со странами Центральной и Восточной Европы.
17. Позиция России по Ближневосточному конфликту.
18. Связи России с ведущими арабскими странами региона Ближнего Востока.
19. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.
20. Внешнеполитическая деятельность России на Латиноамериканском направлении.
21. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.
22. Россия в АТЭС.
23. Политика России в Содружестве Независимых Государств.
24. Евразийское экономическое Сообщество: основные задачи и направления деятельности.
25. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях.
26. Участие России в военно-политической деятельности ООН.
27. Отражение темы в базовом школьном курсе.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Тест (40 минут выполнение)

1. В каком году Россия присоединилась к Совету Европы?

- а) 1975 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1996 г.;
- г) 1997 г.

2. В каком году произошел вывод советских войск из Афганистана?

- а) 1984 г.;
- б) 1986 г.;
- в) 1988 г.;
- г) 1989 г.

3. Министр иностранных дел Российской Империи А.П. Извольский накануне Первой мировой войны предложил политику:

- а) «соглашений»;
- б) «балансирования»;
- в) «сдерживания»;
- г) «соглашений и балансирования»;
- д) «соглашений и сдерживания»;
- е) «сдерживания и балансирования».

4. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, это:

- а) ЮНЕСКО;
- б) МВФ;
- в) Гринпис;
- г) ВТО.

5. Внешнеполитическая концепция «Нового политического мышления» М.С. Горбачёва предполагала:

- а) преодоление тяжких последствий «холодной войны»;
- б) отказ от идеологического восприятия явлений международной жизни;
- в) продолжение «холодной войны»;
- г) подготовку войны с США и странами НАТО.

6. Функции Совета Безопасности РФ в области внешней политики:

- а) регламентируются Конституцией РФ 1993 г.;
- б) регламентируются Федеральным Законом «О деятельности Совета Безопасности»;
- в) регламентируются специальным Указом Президента;
- г) ничем не регламентируются.

7. Внешнеполитический курс России в отношении СНГ направлен на развитие:

- а) интеграционных процессов в СНГ;
- б) отношений с группировкой ГУАМ;
- в) двусторонних связей;

8. Половину валютных поступлений России, до начала обострения отношений с западом в связи с Украинским кризисом давал экспорт:

- а) никеля;
- б) продукция военно-технического назначения;
- в) электроэнергии;

- г) нефти и газа;
- д) меди;
- е) золота.

9. Советско-северокорейский союзный договор 1961 г.:

- а) денонсирован;
- б) продлен на очередной срок;
- в) заменен новым;
- г) пересмотрен в связи с требованиями времени.

10. Год присоединения России к форуму АТЭС:

- а) 1995 г.;
- б) 1996 г.;
- в) 1997 г.;
- г) 1998 г.

11. Концепции внешней политики России принимались в:

- а) 1991 г.;
- б) 1993 г.;
- в) 1996 г.;
- г) 2000 г.

12. Государства СНГ, пролонгировавшие Договор о коллективной безопасности от 1992 г., это:

- а) Азербайджан;
- б) Армения;
- в) Белоруссия;
- г) Грузия;
- д) Молдова;
- е) Казахстан;
- ж) Кыргызстан;
- з) РФ;
- и) Таджикистан;
- к) Туркмения;
- л) Узбекистан;
- м) Украина.

15. Какие из внешнеполитических ресурсов России ни в чем не уступают ресурсам других развитых стран мира:

- а) военные;
- б) экономические;
- в) демографические;
- г) территориальные;
- д) информационные;
- е) идеологические;
- ж) институционально-дипломатические.

16. Внешняя политика Е.М. Примакова была направлена на:

- а) формирование многополярного мира;
- б) формирование сбалансированной внешней политики;
- в) построение стратегического треугольника «Москва-Дели-Пекин»;
- г) достижение стратегического партнерства с Китаем.

17. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...

- а) идеализм;
- б) реализм;
- в) марксизм;
- г) модернизм.

18. «Мировая политика» – это...

- а) наука о географической обусловленности различных политических процессов;
- б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности;
- в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация;
- г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства;

19. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм;
- б) либерализм;
- в) модернизм;
- г) неомарксизм.

20. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций;
- б) локальный конфликт;
- в) холодная война;
- г) мирное сосуществование.

21. Укажите, кто из названных исследователей не является представителем реалистского направления:

- а) Г. Моргентау;
- б) В. Вильсон;
- в) К. Уолтц.

22. Укажите, какое из утверждений относится к реализму:

- а) взаимодействие государств на международной арене является хаотичным;
- б) государства «делятся» частью своих властных полномочий, «передавая» их другим акторам;
- в) мир делится не только на государства, но и на более важные, структурные единицы — классы.

23. Россия не является членом...

- а) ООН;
- б) ШОС;
- в) НАТО;
- г) ОБСЕ.

24. _____ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники;
- б) анархисты;
- в) глобалисты;
- г) антиглобалисты.

25. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках доктрины:

- а) либерализма;
- б) консерватизма;
- в) неомарксизма;
- г) неореализма.

26. Укажите, какое из утверждений относится к реализму:

- а) взаимодействие государств на международной арене является хаотичным;
- б) государства «делятся» частью своих властных полномочий, «передавая» их другим акторам;
- в) мир делится не только на государства, но и на более важные, структурные единицы - классы.

27. Для реализма и либерализма общим является (укажите верное утверждение):

- а) понимание природы человека;
- б) понимание роли силы на международной арене;
- в) рационализм.

28. Противоположным по значению термину «глобализация» является понятие:

- а) локализация;
- б) изоляционизм;
- в) глобализация.

28. Точки зрения на глобализацию как процесс размывания границ придерживаются:

- а) Дж. Модельски;
- б) А. Уткин;
- б) Дж. Най.

30. Ситуационное задание

Представьте, что Вы являетесь советником Президента РФ по вопросам международных отношений. Попытайтесь проанализировать ситуацию в мировой политике и ответить на вопрос: как изменился уровень «угрозоемкости» для России в современной системе международных отношений по сравнению с временами «холодной войны»? Аргументируйте свой ответ конкретными фактами из современных международных отношений.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 29
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
Вопросы 3, 5, 8, 14, 27, 28
<i>ПК-1 Способен применять предметные знания реализации образовательного процесса</i>
Вопросы 13, 19, 20, 21, 30